



SCHOOLGIDS 2026-2027



PARCIVAL COLLEGE
VRIJESCHOOL



ADRESGEGEVENEN

Bezoekersadressen:

Gebouw A

Merwedestraat 45
9725 KA Groningen

Gebouw B

Merwedestraat 98
9725 KG Groningen

Gebouw C

Reggestraat 1
9725 KH Groningen

Postadres:

Merwedestraat 45
9725 KA Groningen

tel. 050-5201800

absentiemelding tel. 050- 5201801

IBAN: NL82INGB0650761456

e-mail: administratie@parcivalcollege.nl

website: <http://www.parcivalcollege.nl>

e-mail financiën: financien@parcivalcollege.nl

vormgeving en fotografie

Buro Klaas Huizenga

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	5	Kwaliteit	23
		Kwaliteitszorg	23
Motto, Missie en Visie en vertaling Visie	7	Ondersteuningsprofiel	25
		Basisondersteuning	26
Motto	7	Aanvullende ondersteuning	27
Missie	7	Klachtenprocedure	34
Visie	7	Bestuur en toezicht	37
Vertaling van de visie naar het leven op school	7	Organisatie Parcival College	39
Wie we zijn	10		
Kerdoelen	11	Praktische informatie	41
Worden wie je bent	11	Aanwezigheid van leerlingen	42
Ontwikkelingsfasen	11	Schoolregels	43
Denken, voelen, willen	11	Bedrijfshulpverlening (BHV)	45
Inrichting van het Parcival College	13	Financiën	46
De leeftijdsfasen	13	Vereniging van Vrijescholen	51
Gewone en bijzondere vakken op de vrijeschool	15		
De middenbouw	17		
Klas 9-10	17		
Klas 11-12	18		
Leerroutes	18		
Van aanmelding tot examen	21		
Aannameprocedure	21		
Rapport, ontwikkelingsschets en getuigschrift	21		
Keuzebegeleiding, de decanen	22		
Examen	22		



VOORWOORD

Welkom op het Parcival College!

Voor u ligt de schoolgids van het Parcival College voor het schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids geeft u een beeld van onze school, ons vrijeschoolonderwijs en praktische informatie.

Meer informatie vindt u ook op onze website: www.parcivalcollege.nl

Ton Wijnbergen,
rector



MOTTO, MISSIE EN VISIE PARCIVAL COLLEGE

Motto

Worden wie je bent

Ieder mens komt op aarde met een bepaalde opdracht en met een wijze van zijn. Het is een hele kunst om die opdracht te voelen, ervaren, zien of inzien. In ons onderwijs streven we een zo gezond mogelijke ontwikkeling van leerlingen na. Een ontwikkeling die ertoe mag leiden dat ieder zijn of haar opdracht ontdekt.

Missie

"Het Parcival College Vrijeschool wil in de mens ontwikkelen wat er in aanleg aanwezig is, niet wat de mens moet kunnen en weten om zich in de bestaande sociale orde te voegen. Daardoor zal de opgroeiende generatie de maatschappij met nieuwe krachten verrijken."

Visie

Parcival was één van de ridders van de legendarische koning Arthur. Zijn levensverhaal, over de zoektocht naar de graal, is aan het begin van de dertiende eeuw beschreven door Wolfram von Eschenbach. In de leeftijdsfase van 12 tot 18 jaar is iedere leerling op zoek naar zijn bestemming.

Op het Parcival College gaan we er vanuit dat ieder kind, ieder mens, een eigen identiteit heeft die tot verwerkelijking wil komen. Het onderwijs op onze school staat in dienst van deze ontwikkeling.

Het Parcival College heeft haar inspiratie in de antroposofische menskunde. Het leerplan is afgestemd op de ontwikkelingsfasen van leerlingen. Leerstof is op de Vrijeschool geen doel op zich, maar ook een middel waardoor talenten en mogelijkheden die in aanleg aanwezig zijn, zich kunnen ontplooiën.

Het afstemmen van het leerstofaanbod op de ontwikkelingsfasen van leerlingen is een dynamisch proces.

De eigen identiteit van ieder kind wordt ook gespiegeld in de wijze waarop we op school met elkaar samenleven. De school is een dynamische gemeenschap waar aandacht voor en betrokkenheid bij elkaar is.

Vertaling van de visie naar ons onderwijs

Toekomstgericht

Niemand weet hoe de wereld eruit ziet over 15 jaar. Daarom staan primair de ontplooiing van de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerlingen in ons

onderwijs centraal. Daarnaast speelt de verbinding met de gemeenschap een belangrijke rol. Door de verbinding met de mensen om hem heen leert de leerling vanuit betrokkenheid deelnemen aan de maatschappij van morgen.

Ontwikkelingsgericht

Uitgangspunt van ons onderwijs zijn de ontwikkelingsfasen van de leerling. We proberen om het leerstofaanbod steeds aan te passen bij de ontwikkelingsfase van leerling en bij de concreet ervaarbare wereld van de leerlingen. We baseren ons daarbij op de vrijeschoolpedagogiek en staan open voor nieuwe onderwijsontwikkelingen.

Inrichting van het onderwijs

Het streven is om ons onderwijs ritmisch, ademend en levend te laten zijn en daarbij "de hele mens" aan te spreken.

Ritmisch

Het onderwijs is ritmisch, dat wil zeggen dat er sprake is van regelmaat en herhaling. Een ritme-element in de dag is het periodeonderwijs. Drie weken lang wordt er elke dag gewerkt aan één thema gedurende het eerste en tweede lesuur van de dag. Na drie weken wisselt het thema. Bij het aanbieden van de leerstof wordt rekening gehouden met het ritme van dag en nacht. Aan het eind van de les wordt een nieuw onderwerp aangesneden. De volgende dag wordt hiermee opgestart. Dit komt de verbinding en verdieping van de leerstof ten goede. Ritmische elementen in het jaar zijn de steeds terugkerende jaarfeesten, reizen, stages en het voorjaarsconcert.

Ademend

Het onderwijs is ademend. hiermee bedoelen we dat er afwisseling is in de wijze waarop leerlingen worden aangesproken. Om alle facetten van de persoonlijkheid aan bod te laten komen, proberen we in ieder vak en bij het leerstofaanbod als geheel, denken (hoofd), voelen (hart) en willen (handen) te mobiliseren. Dat betekent dat er zowel binnen één les als op één dag afwisseling is tussen denken, voelen en willen. Net zoals er bij een goede maaltijd afwisseling is van kleur, smaak en textuur. Om dit mogelijk te maken, hanteren leraren verschillende werkvormen in de les en bieden we leerlingen een breed curriculum aan vakken aan, waaronder meerdere ambachtelijke vakken en kunst- en bewegingsvakken als euritmie, hout, en metaalbewerking, tekenen, textiel, muziek, toneel en dans.

Levend

We bieden zoveel mogelijk levend onderwijs aan, dat wil zeggen dat we in ons onderwijs aansluiten bij de leeftijdsfasen en de concreet ervaarbare wereld van de leerling. We beschouwen leren als iets wat je niet uitsluitend doet met je hoofd, maar als een activiteit waarbij de hele mens betrokken is. Naast het cognitieve leren vinden we het leren door beelden en verhalen en het leren door ervaren van gelijke orde. Waar mogelijk, halen we de wereld in de school en gaan we met de school de wereld in. Een voorbeeld hiervan is het uitnodigen van gastsprekers in de lessen en aansprekende praktijksituaties. Voorbeelden van met de school de wereld ingaan, zijn de stages in klas 9, 10 en 11, de reizen in ieder leerjaar en de excursies bij de verschillende vakken.

Uniciteit en gemeenschap

Het Parcival College is een veilige en gemoedelijke school waar aandacht is voor de leerling als individu en de omgeving. Dat realiseren we doordat we met elkaar (leraren, leerlingen en onderwijsondersteunend personeel) een gemeenschap vormen. De gemeenschap vormt de bedding waarin het individu zich kan ontwikkelen. Aan de basis van deze gemeenschap staat wederzijds respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Binnen de gemeenschap is iedereen aan elkaar gelijk. De plaats die ieder binnen de gemeenschap inneemt, is verschillend. Om een gemeenschap te kunnen vormen, moet je elkaar kennen. De vieringen die op de school plaatsvinden zijn hierin een kans. We vinden het belangrijk dat leerlingen van verschillende leeftijden en klassen elkaar ontmoeten. Dit gebeurt ook in de kooruren en binnen de leerlingenraad.

Ook het klassenverband draagt bij aan de gemeenschapsvorming. De mentor is een verbindende factor in de klas. Hij of zij kent alle leerlingen uit de klas door het meerjarige mentoraat. Hij of zij heeft aandacht voor individuele verschillen en hulpvragen en stimuleert het sociale klimaat. We vinden een veilig leefklimaat, waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, van groot belang.

Voorwaarde voor de vorming van een gemeenschap is een samenwerkend team van leraren. Dit komt tot stand in de wekelijkse pedagogische vergadering. In wisselende samenstellingen wordt gezamenlijk aan het onderwijs en de kwaliteit ervan gewerkt. De antroposofische menskunde is daarbij onze voedingsbodem.

Wie we zijn

- Een veilige en gemoedelijke school waar de leerling gezien wordt
- Een school met vrijeschoolonderwijs én examens
- Een school waar zorg is voor alle leerlingen
- Een school waar veel aandacht is voor kunst en cultuur
- Een school met onderwijs voor hoofd, hart en handen



INRICHTING VAN HET PARCIVAL COLLEGE

Ontwikkelingsfasen

Het leerplan van vrijescholen is gebaseerd op de ontwikkelingsfasen van mensen en heeft als belangrijk uitgangspunt het gelijkmatig ontwikkelen van de talenten van mensen in het denken, het voelen en het willen of doen. Met ontwikkelingsfasen van een kind wordt het volgende bedoeld: wanneer een kind wordt geboren zijn er vier delen van de mens aanwezig: het fysieke lichaam, het gewoontelevens, de emoties/gewaarwordingen en het ik van de mens. De ontwikkeling van deze wezensdelen wordt begeleid door de ouders/verzorgers en door de school. Afhankelijk van de leeftijdsfase van kinderen krijgt een bepaald deel nadruk. Zo zijn kinderen in hun eerste zeven levensjaren sterk bezig met hun lichaam: ze ontdekken hun handen, ze gaan zitten, staan en lopen. Later gaan ze samen spelen. De groei van het lichaam vergt veel kracht en energie in die tijd. Het nabootsen is in de eerste zeven jaren van groot belang. In de volgende zeven jaren staat de ontwikkeling van het gewoontelevens en van het gevoelsleven centraal. Voor het voortgezet onderwijs is het omgaan met de gewaarwordingen en emoties van groot belang. De puberteit is een heftige tijd, vol pieken en dalen. Leerlingen zijn bezig met elkaar, met het ontwikkelen van ideeën, het kijken naar de wereld en het leren om zelf te oordelen. Vrijescholen zien het als hun taak om kinderen daarin te begeleiden en hen te leren omgaan met hun emoties en te leren om genuanceerd en zelfstandig te oordelen.

Denken, voelen, willen

Het onderwijs op vrijescholen heeft als belangrijkste uitgangspunten: de ontwikkelingsfasen van het kind en het gelijkmatig ontwikkelen van denken, voelen en willen of doen. Dat betekent concreet het volgende: de lesinhouden sluiten, waar mogelijk, aan bij de beleavingswereld van de leerlingen. Met beleavingswereld wordt niet hetzelfde bedoeld als met leefwereld. De leefwereld van de leerling is de wereld van de dagelijkse omgeving met alle beslommeringen en passies van dien. De beleavingswereld heeft betrekking op de fantasie, de diepere wensen en de idealen van het kind. Uit alle mogelijke lesstof worden vakinhouden gekozen die raken aan de innerlijke wereld van de leerling. De inhoud wordt bepaald aan de hand van de leeftijdsfase waarin de leerlingen verkeren. Bij de exacte invulling van de lessen wordt rekening gehouden met de aard van de klas.



De leeftijdsfasen

Het Parcival College sluit aan op de vrijescholen voor basisonderwijs. De nummering van klassen/groepen verschilt van die in het reguliere onderwijs. Op de vrijeschool basisonderwijs beginnen leerlingen na de kleuterklassen in klas 1. Dat is in het reguliere onderwijs groep 3. Doortellend betekent dit dat leerlingen van de vrijeschool in klas 6 de basisschool verlaten. Daarom beginnen wij in het voortgezet onderwijs met klas 7 (vergelijkbaar met de brugklas).

Wij verzorgen het onderwijs van de 7e t/m 12e klas (6 vwo). Daar hebben we te maken met de prepuberteit, de puberteit en de ontwikkeling tot jongvolwassene (adolescentie). Er vindt in deze jaren een ingrijpende ontwikkeling plaats, die zich per leerjaar als volgt laat karakteriseren:

7e klas: 12 - 13 jaar

Nog voor de drempel van de puberteit probeert het kind grenzen te verkennen, nieuwe mogelijkheden te onderzoeken en eigen wegen te zoeken. Als ontwikkelingsstof wordt dan onder andere aangeboden: de ontdekkingsreizen, de Renaissance, biografieën van grote wereldburgers, in het kader van aardrijkskunde de sterrenkunde, zwart-wit tekenen en in de algebra de negatieve getallen. Deze onderwerpen sluiten aan bij de ontwikkeling die de leerlingen innerlijk doormaken en wekken daarom hun interesse.

8e klas: 13 - 14 jaar

Dit is de eindfase van de tweede zevenjaars periode (7-14 jaar), de periode van het schoolkind, waarin de ontwikkeling van het gevoelsleven centraal staat. De leerlingen zijn geen kind meer, maar ook nog niet uitgerijpt. In de leerstof worden ze concreet 'tot op het bot' gebracht: het skelet in de biologie, de grammatica in de talen, het toepassen van centraal perspectief in het tekenen en de verdere verkenning in de wereld met volkenkunde. In de geschiedenis wordt de grote boog van de eerste werktuigen van de mens tot de industriële revolutie met al zijn sociale gevolgen behandeld.

9e klas: 14 - 15 jaar

De puberteit brengt met zich mee dat er een eigen zelfstandige binnenwereld voor het kind beleefbaar wordt. Nieuwe innerlijke krachten zoeken uitwegen die variëren van verscholen stilte naar hevig extravert gedrag. De jongere begint een nieuwe verhouding te zoeken tot de wereld. De mentor van klas 7 en 8, die zelf zoveel mogelijk verschillende lessen gaf, heeft plaats gemaakt voor vakleerkrachten, vakspecialisten. In veel vakken wordt via de zintuigen het objectieve

waarnemen geschoold en het praktische oordeelsvermogen ontwikkeld. Concrete zekerheden worden afgetast in de geologie. Bij tekenen wordt het licht-donker geoefend. Van een blok gereedschapsstaal wordt met de hand een tang of hamer vervaardigd. Door de omwentelingen die zij innerlijk zelf meemaken, kunnen de leerlingen zich goed verbinden met de grote revoluties die - evenals de Verlichting - aan de orde komen bij geschiedenis.

10e klas: 15 - 16 jaar

De binnenwereld van de jongere wordt ruimer en meer vertrouwd. Binnen- en buitenwereld raken meer op elkaar afgestemd. Meer dan bij zichzelf ziet de jongere bij de ander kenmerken die een sterke antipathie of sympathie oproepen. De jongere kan bijvoorbeeld verzeild raken in conflicten of wordt hevig verliefd. Enige nuancering van de extremen wordt mogelijk, de sociale vaardigheden ontwikkelen zich. Er komt weer kleur in het kunstzinnige werk.

Er wordt stage gelopen in een dienstverlenende- of zorginstelling. Bij de talen staat de poëzie centraal, gevoelig maar in een zekere vorm gebracht. In de textiellessen worden de oude ambachten van spinnen en weven beoefend. Van hout wordt een meubelstuk gemaakt. In de aardrijkskunde staan de lucht- en zeestromingen centraal.

11e klas: 16 - 17 jaar

De jongeren vinden steeds meer hun plaats ten opzichte van elkaar en de wereld om hen heen. Het oordelen raakt gebaseerd op de eigen waarneming en het persoonlijk inzicht. Vanuit een kritische blik zoekt de jongere analyserend naar waarheid, waarbij persoonlijke vragen over 'ik en de wereld' opkomen. Vragen komen op als: wie ben ik, wat wil ik worden, wat vind ik van de dingen? De weg van de ontwikkeling van een jong mens komt aan de orde in het Parcival-epos. De leerstof biedt mogelijkheden tot standpuntbepaling in de projectieve meetkunde, in de muziek-/kunstgeschiedenis en in het maken van een eigen eindwerkstuk of eindproject met een vrij gekozen onderwerp.

12e klas: 17 - 18 jaar

De jongere krijgt meer zelfstandigheid, vertrouwen in zichzelf en zicht op zijn/haar kwaliteiten. Nu de bijna-volwassene in mindere mate is overgeleverd aan de gevoelens van sympathie en antipathie, wordt meer gefundeerd oordelen mogelijk. De vraag naar het wezen der dingen komt op en er kunnen persoonlijke idealen ontstaan.

De ontwikkelingsstof is filosofisch getint. Diverse mens-, wereld- en maatschappij-beelden worden, al zoekend naar het eigen oordeel, afgetast. Als afsluiting van het sociale proces als klas wordt er in een biografieperiode teruggekeken op de gezamenlijk beleefde schooltijd van kleuter tot jongvolwassene.

Gewone en bijzondere vakken op de vrijeschool

De lesstof van de vrijeschool komt in grote lijnen overeen met de lesstof van reguliere scholen. De inhoud van de examenvakken en de basisvorming wijkt niet af van de vakken die op onze school gegeven worden. Maar onze school is ontwikkelingsgericht en biedt de vakken op een andere wijze aan, bijvoorbeeld in de vorm van periode-onderwijs en er zijn extra vakken of activiteiten.

Het periode-onderwijs

Het periode-onderwijs is de basis van het onderwijs op een vrijeschool. In de periode wordt de leerstof klassikaal aangeboden, de verwerking door de leerlingen in hun periodeschrift is individueel. Een periode duurt drie (soms vier) weken. In die periode wordt er dagelijks twee lesuren gewerkt aan een passend thema dat aansluit bij de ontwikkeling. Een mooi voorbeeld is het onderwerp ontdekkingsreizen in de zevende klas, de klas waarin leerlingen bezig zijn met het verleggen van eigen grenzen.

Het periode-onderwijs is intens: het komt elke dag terug. Het is ook levend en persoonlijk onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de leerling leert door de aanpak van de leraar en minder uit bestaande boeken. Resultaat van het periode-onderwijs is een zelfgemaakt schrift waarin de periodestof is weergegeven op vaak kunstzinnige wijze.

Toneel

Toneel neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op de vrijeschool. Toneel is er niet alleen voor liefhebbers en vrijwilligers, toneel is net als wiskunde een verplicht vak. Leerlingen maken twee- of driemaal in hun schooltijd samen met hun klas een productie. Zij spelen dan zelf het toneelstuk en dragen ook zorg voor het decor en de rekvisieten. Verder verspreiden ze affiches met de aankondiging van het stuk. Toneel spreekt de fantasie en het inlevingsvermogen van kinderen aan en doet een appèl op het samenwerken.

Muziek

Muziek neemt eveneens een belangrijke plaats in het lesprogramma in. De hoogste drie klassen hebben jaarlijks een kooruitvoering voor ouders/verzorgers en belangstellenden, de jongere klassen verzorgen daarbij ook een muzikaal programma. Durven zingen, samenwerken en daardoor boven jezelf uitstijgen, zijn van groot belang voor het welslagen van dit concert.

Kunstzinnige en ambachtelijke vakken

Bij de ambachtelijke en kunstzinnige vakken werken leerlingen aan een product dat mooi en/of handig is, bijvoorbeeld een hamer, een koperen schaal of een schilderij. Maar ook ontwerpen en maken leerlingen eigen kledingstukken en meubels. Het doel van de vakken is om leerlingen te leren een idee zo exact mogelijk uit te voeren en hun creativiteit te ontwikkelen.

Euritmie | Dans

De lessen euritmie en bewegen worden aangeboden in klas 7, 8 en 9. Via het fysieke wordt denken, voelen en willen of doen aangesproken en ontwikkeld, zowel individueel als in samenwerking met anderen.

Euritmie is een klassieke expressieve danskunst. Teksten en muziek worden met verschillende basisprincipes geduid en omgezet in een choreografie. Bij Dans staat meer de modern expressieve danskunst centraal. Aan de hand van onder andere de temperamenten en de elementen worden passende dansbewegingen opgesteld.

Stages

Om kennis te maken met verschillende facetten uit de maatschappij gaan leerlingen van klas 9 m/h/v, 10 m/h/v en 11 h/v jaarlijks een week (enkele klassen meerdere weken) op stage. In de stages maken ze kennis met de praktijk van het dagelijks werk. Het is daarom een 'blik vooruit', maar tegelijkertijd moeten leerlingen leren om zich te handhaven in een andere omgeving. De stage wordt afgerond met een verslag waarin werkplek en ervaringen worden beschreven. In de negende klas beginnen leerlingen met een winkelstage, die vooral praktisch is. In de tiende klas lopen de leerlingen in havo en vwo een 'sociale' stage. Dat betekent dat ze bijvoorbeeld in een verzorgings- of bejaardenhuis meedraaien. De leerlingen in de tiende klas mavo doen een beroepsgerichte stage.

De praktische ervaringen die leerlingen op deze manier opdoen en de confrontatie met de maatschappij blijken heel belangrijk en leerzaam te zijn voor leerlingen.

Eindwerkstuk

Specifiek voor het onderwijs op de vrijeschool is het eindwerkstuk in de examenklassen. De leerling werkt een jaar lang zelfstandig aan een zelfgekozen onderwerp. Het resultaat is een werkstuk, waarin de onderzoeksbevindingen zijn opgenomen en dat gepresenteerd wordt op een feestelijke avond. De leerling spreekt dan een gezelschap toe in een klaslokaal (ouders/verzorgers, leraren, medeleerlingen, belangstellenden). Leerlingen leren zo om de drempel te overwinnen zich in de maatschappij te presenteren. Het eindwerkstuk maakt als profielwerkstuk of sectorwerkstuk deel uit van het examen.

De jaarfeesten

Het vieren van jaarfeesten zorgt ervoor dat je stil kunt staan bij het ritme van het jaar. De jaarfeesten zijn schoolgebeurtenissen, waarin de school als gemeenschap waarneembaar wordt. Ze worden dan ook met de hele school gezamenlijk gevierd. Rondom Pasen vindt het voorjaarsconcert plaats. Tijdens Advent en Kerstmis wordt stilgestaan bij de betekenis van deze jaarfeesten. Het Michaëlsfeest wordt in de herfst uitgebreid gevierd. Dit feest staat in het teken van moed, het overwinnen van eigen grenzen. Het Sint Jansfeest vieren we aan het begin van de zomer.

Reizen en Excursies

Op het Parcival College heeft elke jaargang een schoolreis en/of een excursie met de klas. Samen met de klas de wereld in en buiten de school ontwikkelen is waardevol. Met de werk-, wandel- en biografieweek, de kunstexcursies, projectweek en talenreis leren we buiten het lokaal. We komen van alles te weten en oefenen allerlei vaardigheden maar bovenal leren we onszelf en de ander nog beter kennen. De reis als gemeenschapsvormende en ik-wordende activiteit is een verrijking in de ontwikkeling van de leerlingen. Meer dan eens ook worden bij deze buitenschoolse activiteiten de onvergetelijke herinneringen uit de middelbare schooltijd geboren.

De middenbouw

Onze eerste twee klassen, klas 7 en klas 8 vormen de middenbouw. Leerlingen uit klas 6 (of uit groep 8) komen uit het basisonderwijs en gaan naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen worden in dakpanklassen geplaatst. Bij de indeling wordt het basisschooladvies gebruikt. In deze eerste twee leerjaren heeft de leerling de kans zich te ontwikkelen tot het niveau dat bij hem past. In de overgang naar de 9e (mavo, havo vwo) wordt het uiteindelijke niveau bepaald. Dit niveau is bij de

meeste leerlingen gelijk aan het advies van de basisschool. Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van basisvaardigheden, wordt dit voor zover mogelijk op school aangeboden. Voor klas 7 is er een mentor, die de klas twee jaar begeleidt en zo mogelijk het onderwijs verzorgt in enkele andere vakken, samen met het middenbouwteam.

Klas 9 - 10

In klas 9 wordt de definitieve niveau-indeling gemaakt. Bij de overgang naar deze klas krijgt elke leerling een advies. Hier wijzigt daardoor de klassensamenstelling en het mentoraat. Vanaf klas 9 zitten de leerlingen in de mentorklas ingedeeld op mavo-, havo of vwo-niveau. Leerlingen die in de mavo-klas zitten doen in de 10e klas mavo (vmbo-tl) examen. Havo-leerlingen doen in klas 11 examen en vwo-leerlingen doen in klas 12 examen. Daarna is voor de mavo-leerlingen doorstroom naar 10 havo mogelijk.

Klas 11 h/v - 12 v

Alle lessen zijn in de havo-, of vwo- klas. Wel zullen lessen in verschillende groeps-samenstellingen zijn vanwege de verschillende vakkenpakketten (profielen).

Leerroutes

Een leerling gaat zijn ontwikkelingsweg en haalt dan ook een diploma. In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe, in grote lijnen, de schoolloopbaan van onze leerlingen is. Het leerplan van de vrijescholen gaat uit van een brede algemene ontwikkeling tot ca. 18 jaar. Er zijn leerlingen die als ze 16 zijn meer gebaat zijn bij een specifieke, beroepsgerichte opleiding. Daarom duurt de leerroute mavo vier jaar: klas 7 t/m 10.

De mavo-leerroute

Na de mavo is er de mogelijkheid om afhankelijk van resultaat en inzet, door te stromen naar de havo binnen onze school. Daarnaast is een instroom in het MBO mogelijk.



De leerroute havo en vwo

Na de mavo kunnen leerlingen doorstromen naar de havo als ze geslaagd zijn met zeven examenvakken of met een gemiddelde van 6,5 of hoger bij zes vakken. Havoleerlingen kunnen zonder voorwaarden met een havodiploma doorstromen naar het vwo.

Zie voor de uitgebreide informatie over de leerroutes, overgangen en dergelijke de website met de leerroutes.



VAN AANMELDING TOT EXAMEN

Aannameprocedure

Elk jaar komen er uit Friesland, Groningen en Drenthe nieuwe leerlingen naar onze school. Er zijn leerlingen die al op een basisschool voor vrijeschoolonderwijs hebben gezeten (bijvoorbeeld in Leeuwarden, Groningen, Emmen, Assen, Mepel) en die het schoolsysteem kennen. Veel andere leerlingen komen van een reguliere basisschool. Leerlingen zitten in onze tweejarige brugperiode in een dakpanklas, mavo/havo of havo/vwo. De meest recente informatie over onze toelatingsprocedure vindt u op onze [website](#).

Rapport, ontwikkelingsschets en getuigschrift

Datgene wat we bij de vakken hebben gezien en getoetst, komt in het rapport (en in de hogere klassen op de cijferlijst) te staan. We maken onderscheid in werkhouding, resultaten praktisch en resultaten theoretisch. Zo nodig zijn de beoordelingen kort toegelicht.

Ook geven we per vak aan in hoeverre de leerling heeft beantwoord aan de verwachting. Dit speelt mee bij de leerroute-indeling en wordt in de hogere klassen een graadmeter of de leerling voor dat vak bevorderd kan worden.

Daarnaast nemen we allerlei aspecten van de ontwikkeling van het kind waar, bijvoorbeeld in het denken, het gevoel, de wil, het gedrag. Een beschrijving van wat wij samen hebben waargenomen bij elke leerling ziet u terug in de vakbijdragen die de leraren tijdens het schooljaar voor de leerling schrijft. Op basis van die vakbijdragen en zijn eigen ervaringen schrijft iedere leerling een eigen ontwikkelingsschets over het afgelopen schooljaar.

Aan het eind van de vrijeschoolloopbaan ontvangt elke leerling naast het behaalde diploma een eindgetuigschrift, als onderdeel van een map met einddocumenten. Het eindgetuigschrift wordt samen met het diploma uitgereikt tijdens een feestelijke bijeenkomst.

Keuzebegeleiding, de decanen.

Halverwege de achtste klas krijgen ouders/verzorgers en leerlingen voor het eerst te maken met de voorlichting over de leerroutes en het keuzeproces.

Er zijn op school drie decanen. Een decaan 9/10 mavo, een decaan 9/10 havo/vwo en een decaan 11 h/v en 12 v.

De keuze van het vakkenpakket is soms niet eenvoudig. Het kan belangrijk zijn te kiezen wat je goed kunt, maar sommigen willen juist vakken volgen waar ze (nog) niet zo goed in zijn of die ze nodig hebben voor later. En velen weten het nog niet goed.

Juist daarvoor is de decaan. In gesprekken met de decaan kun je meer zicht krijgen op de mogelijkheden in het algemeen en op jouw mogelijkheden in het bijzonder. Wie ben je? Wat wil je? Wat kun je? De decanen komen in de klassen, maar zijn ook op afspraak en tijdens hun spreekuur bereikbaar.

Op het Parcival College worden de examens mavo, havo en vwo afgenomen.

Onze slaagpercentages verhouden zich tot het landelijk gemiddelde. De meest recente cijfers staan op <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/groningen/695/parcival-college/tevredenheid/>

KWALITEIT

Kwaliteitszorg

Een school is een dynamisch instituut. Er wordt gewerkt vanuit een visie, maar er zijn voortdurend vraagstukken waarop gereageerd moet worden. Dit houdt in dat er op gezette tijden reflectie nodig is op de gang van zaken met de vraag: hoe brengen we onze visie in de praktijk? Leerlingen vragen we jaarlijks naar hun tevredenheid en ouders tweejaarlijks. Aan de hand van de uitkomsten maken we een inventarisatie van onze sterke en zwakke kanten en kiezen we verbeterpunten uit waaraan gewerkt wordt. Dit alles komt in een schoolplan voor vier jaar dat jaarlijks vertaald wordt in een jaarplan waarin de schoolleiding de speerpunten voor dat schooljaar beschrijft.

Examen

afdeling	2026	2025	2024
Mavo	92,2%	87,5%	88,1%
Havo	95,8%	94,3%	98,1%
VWO	92,3%	83,4%	93,3%

Het Parcival College is een vrije school waar ook naar het examen toegewerkt wordt. De identiteit van de vrijeschool vertaalt zich in het curriculum, met een accent op kunstzinnige vorming en ambachtelijke vakken, in periodeonderwijs, in de jaarfeesten en in de benadering van leerlingen. De persoonlijke vorming is een belangrijk doel waarnaar we streven. In de eigen ontwikkelingsschets en de vakbijdragen van docenten alsook in de afsluitende biografieweek besteden we hier aandacht aan.

Om onze kwaliteit inzichtelijk te maken voor (potentiële) ouders/verzorgers, werken we mee aan Vensters voor Verantwoording van de VO-raad. Hierin staat op een aantal elementen samengevat hoe de school presteert ten opzichte van landelijke uitkomsten.

www.scholenopdekaart.nl



Ondersteuningsprofiel

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO-Stad. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.swv-vo2001.nl is informatie te vinden over:

- Welke schoolbesturen aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband
- De ondersteuningsprofielen van de scholen
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

De missie van onze school is: "Het Parcival College wil in de mens ontwikkelen wat in aanleg aanwezig is, niet wat de mens moet kunnen en weten om zich in de bestaande sociale orde te voegen." "Daardoor zal de opgroeiende generatie de maatschappij met nieuwe krachten verrijken."

We gaan er op onze school vanuit dat ieder kind, ieder mens, een eigen identiteit heeft die tot verwerkelijking wil komen. Het leerplan is afgestemd op de ontwikkelingsfasen van leerlingen. Het onderwijs op onze school staat in dienst van deze ontwikkeling.

Het Parcival College vindt haar inspiratie in de antroposofische menskunde: het is een school met ontwikkelingsgericht onderwijs voor hoofd, hart en handen.

Wij maken de beweging naar steeds inclusiever onderwijs: van gericht op het individu, de diagnose en de begeleiding buiten de klas naar gerichtheid op ondersteuning, (zoveel mogelijk) binnen de klas. Dit draagt bij aan de socialisatie en het is gezondmakend. We steken daarom schoolbreed in op het ontwikkelen van executieve functies in de klas, met alle leerlingen. Dus waar we voorheen een leerling buiten de klas een individueel traject aanboden, bijvoorbeeld bij hoogbegaafdheid, doen we dat nu steeds vaker in de directe leeromgeving van de leerling.

We zijn van mening dat een leerling het meest gebaat is bij versterking van de eigen verantwoordelijkheid en het zelfoplossend vermogen. Daartoe hebben we onder andere een schooleigen (plan-)agenda ontwikkeld, die in alle lessen wordt gehanteerd.

Onze school kenmerkt zich door een relatieve kleinschaligheid en een veilig leerklimaat en biedt onderwijs op het niveau van mavo, havo en vwo.

Ondersteuningsaanbod

Er wordt op het Parcival College onderscheid gemaakt in basisondersteuning en aanvullende ondersteuning. Hieronder wordt dit onderscheid verder toegelicht.

Basisondersteuning

In de basisondersteuning wordt de leerling gevolgd op leer- en sociaal-emotioneel gebied. De mentor is de spil in de zorg en daarmee het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Een mentor heeft korte lijnen met docenten. De mentor bespreekt zorg over de positie van de leerling in de groep, de ontwikkeling en de resultaten. Deze gesprekken zijn met leerling en/of met ouder.

Daarnaast valt onder de basisondersteuning:

- Kortdurende ondersteuningscoördinatie of kortdurende interventie, maximaal 6 keer, meestal door de mentor;
- Vakbegeleiding door de docent;
- Rapport- en leerlingenbesprekingen;
- Verzuimcoördinatie;
- Begeleiding vanuit het decanaat: decanen geven informatie aan ouders en leerlingen over vervolgoopleidingen en de loopbaanontwikkeling;
- Vertrouwenspersoon: de vertrouwenspersoon is beschikbaar voor leerlingen die onderwerpen vertrouwelijk willen bespreken;
- Monitoring van rekenproblemen in de 7e klas;
- Signaleren van dyslexie;
- Mogen werken in het stilletokaal;
- Aandacht voor executieve functies in de klas, onder andere middels een planagenda voor alle leerlingen;
- Huiswerkklas: De huiswerkklas wordt aangeboden voor de leerlingen van klas 7 tot en met 12. Het is bedoeld voor leerlingen die moeite hebben met het maken van huiswerk. In de huiswerkklas werken de leerlingen zelfstandig en in stilte aan hun huiswerk. Ook wordt er aandacht besteed aan planvaardigheid;
- Samen met de mentor en de leerling wordt, zo nodig in samenspraak met de ouders/verzorgers, besproken wat de specifieke ondersteuningsvraag is en welke (buitenschoolse) begeleiding nodig is.

Aanvullende ondersteuning

Als de basisondersteuning niet afdoende is, wordt de vraag van de leerling mentoroverstijgend genoemd. In dat geval wordt het advies van de Ondersteuningsgroep (OG) gevraagd. De ondersteuningsgroep bestaat uit ondersteuningscoördinatoren, een ondersteuningsspecialist, een leerlingbegeleider en een orthopedagoog. De mentor meldt de leerling aan bij de OG, na overleg met de ouders. Na bespreking volgt een advies, gericht op de ondersteuningsvraag van de leerling.

Na aanmelding bij de ondersteuningsgroep kan aanvullende begeleiding worden geadviseerd. Dit kan maximaal 6 keer.

Naast aanvullende begeleiding vallen onze trainingen onder de aanvullende ondersteuning:

- Veerkrachttraining: deze training is ontwikkeld voor leerlingen die schoolstress ervaren, en is gericht op: zich sterker te voelen, zichzelf te kunnen zijn, vanuit ontspanning met toetsen te kunnen omgaan, met meer zelfvertrouwen sociale contacten aan te gaan.
- Bouncetraining: deze training is bedoeld voor leerlingen die ervaren dat zij onvoldoende zelfvertrouwen hebben in hun schoolse functioneren. Aandacht wordt onder andere besteed aan: het ontwikkelen van een goede houding en het beter kunnen verwoorden van gevoelens.
- Balanstraining: training bedoeld voor leerlingen van de examenklassen die opzien tegen en stress ervaren voor de toetsweken en is gericht op het vinden van balans en veerkracht.

Externe partners:

- De jeugdarts: houdt regelmatig spreekuur op school. Een verwijzing naar de jeugdarts vindt plaats via de ondersteuningsgroep.
- De VO WIJ medewerker: deze kan door de ondersteuningsgroep worden ingeschakeld als er problemen zijn op maatschappelijk gebied of bij thuiszittende leerlingen. Waar nodig wordt er contact gezocht met het sociaal team van de woonplaats van de leerling.
- De leerplichtambtenaar: wanneer er veel verzuim is, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld door de school.
- Expertise- en consultatieteam vanuit het samenwerkingsverband (ECT): De ECT'er denkt mee in complexe situaties van leerlingen die dreigen vast te lopen en waarbij het onderwijsperspectief besproken moet worden.
- Onderwijs aan Zieke Leerlingen (OZL)

- Overige externe of ambulante hulpverlening: als school werken we samen met de betrokken hulpverlening van de leerling.

Op het Parcival College worden arrangementen aangeboden als aanvullende ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende is voor de leerling. Een voorwaarde is dat door de leerling medewerking wordt verleend.

1. **Arrangement schoolgerichte individuele begeleiding**

Dit arrangement wordt op individueel niveau geboden door de ondersteuningsspecialist en/of leerlingbegeleider, en kan pas worden aangeboden als de leerling gebruik heeft gemaakt van het trainingsaanbod in de basisondersteuning (de veerkrachttraining, de bouncetraining of de balansstraining). Deze begeleiding wordt ingezet bij complexe, schoolgebonden ondersteuningsvragen, die mentoroverstijgend zijn. De individuele begeleiding vindt maximaal 6 keer plaats en na een evaluatie zullen de verdere ondersteuningsmogelijkheden binnen de schoolse setting bekeken worden.

2. **Arrangement verminderd belastbaar:**

Dit arrangement wordt ingezet voor leerlingen die beperkt belastbaar zijn en dreigen thuis te komen te zitten of tijdelijk thuiszitten.

Vaak zijn het leerlingen die:

- Door medische oorzaak of onverklaarbaar vermoeid zijn;
- De druk van presteren/volgen van lessen als hoog ervaren;
- Last hebben van de wisselingen binnen een schooldag;
- Graag langere tijd willen hebben om te werken aan hetzelfde onderwerp;
- Sombere klachten (richting depressie) ervaren;
- Sociaal veel druk ervaren in klassen en pauzes;
- Veel verzuim hebben, en daardoor leerachterstand oplopen, met toenemende druk als gevolg;
- Overprikkeld zijn;
- Dreigen thuis te zitten.

Voor deze leerlingen wordt intensieve coördinatie van de ondersteuningscoördinatoren ingezet. Zij zijn aanspreekpunt voor de betrokkenen en monitoren de voortgang van de schoolloopbaan en de ondersteuning.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Onze school is wel geschikt voor:

- Leerlingen met een hoge mate van zelfstandigheid, bijvoorbeeld bij het plannen en organiseren van huiswerk (noteren).
- Leerlingen die goed om kunnen gaan met een dynamische leeromgeving waarin diverse prikkels zijn.
- Leerlingen die houden van veel variatie tijdens de schooldag waarin regelmatig vrije opdrachten worden gegeven en waarin je zelf voor een groot deel invulling geeft aan het leerproces.
- Leerlingen die kunnen leren van periodeonderwijs waarbij de docent de stof vertelt zonder gebruik te maken van een lesmethode.
- Leerlingen die gesteund worden door ouders die open staan voor samenwerking.

Onze school is niet geschikt voor:

- Leerlingen die gedrag vertonen waardoor de veiligheid in de klas en op school voor zichzelf en anderen niet gewaarborgd kan worden. De ruimte die wij geven aan de leerlingen en het curriculum dat wij aanbieden, is voor deze leerlingen niet passend.
- Leerlingen met een zware lichamelijke beperking. Leerlingen met veel zorg op fysiek gebied kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden. Er is op één van de locaties geen lift aanwezig en de school heeft geen verpleegkundige in dienst.
- Leerlingen met een visuele en/of auditieve beperking. Wij bieden onderwijs aan waarbij gehoor en zicht een belangrijke rol spelen. Leerlingen met een beperking op (een van) deze gebieden zouden te veel missen. Wanneer de leerling met hulpmiddelen goed kan functioneren dan is plaatsing in overleg mogelijk.
- De leerling kan niet worden geplaatst bij een complexe ondersteuningsbehoefte indien onze inschatting is dat de school onvoldoende ondersteuning kan bieden. Om dit juist te kunnen beoordelen is een volledig dossier (inclusief open overdracht met betrokken partijen) noodzakelijk. Hierover wordt afstemming met ouder/verzorgers gezocht.

Aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort.

- Als school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;
- Als school onvoldoende capaciteit heeft om alle aangemelde leerlingen te plaatsen; de school heeft dan een lotingsbeleid (Indien van toepassing: zie op de website onder kopje nieuw op school).

De eerste school waar wordt aangemeld heeft een zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of te begeleiden naar een andere, passende plek, mits het een aanmelding betreft met niveau dat door de betreffende school geboden wordt. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Als naar school gaan niet lukt

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, of bij ernstig verzuim, heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt (Dit is ook ondergebracht in het arrangement verminderd belastbaar):

Bij thuiszittende leerlingen wordt een MPO (Meer Partijen Overleg) georganiseerd met betrokken partijen. Vaak betreft dit een leerplichtambtenaar, het Samenwerkingsverband, de WIJ-medewerker en/of de jeugdarts, maar ook externe hulpverlening heeft hierin een rol.

Doel van het overleg is om de leerling zo snel mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijs. Onderdelen van de ondersteuning zijn:

- Een thuiswerkplan, waarbij de stof die op school wordt besproken, wordt overgedragen aan de leerling. Bij het opstellen van het plan hebben alle partijen een inspanningsverplichting;
- Er is regelmatig overleg tussen de betrokken partijen. De specifieke behoefte van de casus bepaalt de intensiteit van de overleggen.

In sommige gevallen wordt met het Samenwerkingsverband onderzocht om op een passende plek onderwijs te bieden op andere locaties zoals:

- Rebound (voor leerlingen die dreigen vast te lopen in het reguliere onderwijs);
- TTVO (onderwijs aan thuiszittende leerlingen of leerlingen die lange tijd geen onderwijs hebben gevolgd)
- Voortgezet Speciaal Onderwijs

- middelbaar beroepsonderwijs

Wat zijn onze ambities?

Waar gaat de school zich de komende jaren in ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen?

Het Parcival College wil zich de komende tijd richten op het volgende:

- Intensivering van ondersteuning van leerlingen die dreigen thuis te zitten;
- Nader ontwikkelen passend / inclusief onderwijs.

Website samenwerkingsverband

Informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website:

www.swv-vo2001.nl

Op deze website vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

Zowel school als ouders kunnen een Expertise- & Consultatieteam inschakelen als bemiddelaar/onafhankelijk deskundige bij een verschil van mening over de ondersteuning aan uw kind. Het Expertise- & Consultatieteam kan bereikt worden via:

ECT@swv-vo2001.nl

Contactgegevens van de Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

telefoon: 06-48214378

mail CvA: info@cvagroningen.nl

Postadres: Postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 20.01

postadres: Postbus 8091 9702 KB Groningen

bezoekadres: Donderslaan 157A 9728 KX Groningen

email: steunpunt@swv-vo2001.nl

website: www.swv-vo2001.nl

Twitter: [@PaOnVo20_01](https://twitter.com/PaOnVo20_01)

Facebook: www.facebook.com/SWVVO20.01Stad

Algemene gegevens Expertise- & Consultatieteam (ECT):

E-mail: ECT@swv-vo2001.nl

OUDERS EN LEERLINGEN

School en ouders/verzorgers

Samen met leerlingen en ouders maken wij de school.

Ouders/verzorgers begeleiden hun kinderen thuis. Zij maken de niet-schoolse kant mee: vriendschappen, ruzies, verliefdheden, muziekvoorkeuren enzovoort. Docenten en ouders/verzorgers zullen elkaar herkennen in verhalen over de kinderen, maar zullen elkaar ook kunnen aanvullen. Daarom is de stem van ouders/verzorgers van wezenlijk belang voor de school. Wij gaan ervan uit dat ervaringen van deze drie partijen het onderwijs maken. Maar we zijn ook een school waarin beslissingen genomen moeten worden.

Wij willen graag alle partijen bij de school betrekken. We hebben hiervoor verschillende instrumenten:

- de medezeggenschapsraad (zie het hoofdstuk Organisatie)
- de leerlingenraad (idem)
- de ouderavonden
- een klachtenprocedure
- inzet van ouders/verzorgers bij activiteiten

Meer actuele informatie over deze instrumenten is te vinden op de website van de school.

De ouderavonden

Voor ouders/verzorgers worden er jaarlijks meerdere bijeenkomsten georganiseerd waarin zij kunnen meepraten, meedenken (en eventueel ook meedoen) over de klas van hun eigen kind. Deze avonden worden door de mentor, soms ook door de ouders/verzorgers voorbereid. Vaak worden vakdocenten uitgenodigd om hun aanpak toe te lichten. Vooraf kunnen ouders/verzorgers bespreekpunten inbrengen.

Informatievoorziening aan ouders

Ouders van leerlingen tot 18 jaar krijgen van de school een gebruikersnaam en wachtwoord voor het leerlingvolgsysteem Magister. Hier kunnen ouders resultaten inzien en hun gegevens zien. Gescheiden ouders krijgen beiden toegang. We gaan er als school vanuit dat ouders die beiden de ouderlijke macht hebben gezamenlijk afstemmen wie wat doet en wie welke avonden bezoekt. Mocht dat niet mogelijk zijn, dan kan hiervan afgeweken worden.

Klachtenprocedure

Voor klachten betreffende het onderwijs kunt u zich wenden tot de vakdocent of mentor. In voorkomende gevallen kan ook contact worden gezocht met de teamleider. Als ook hier geen bevredigende afhandeling is, dan kunt u zich richten tot de rector. In uiterste gevallen kunt u zich wenden tot de bestuurder van de Stichting VSNON. Deze neemt een klacht alleen in behandeling als gebleken is dat de klacht niet adequaat door de directie behandeld kon worden. Tevens is dit de mogelijkheid om in beroep te gaan tegen beslissingen van de schoolleiding.

De klachtenregeling is vermeld op de website van VSNON (zie bij documenten).

www.parcivalcollege.nl/onze-school/documenten-vrijeschool-noord-en-oost-nederland

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het Parcival College hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij signalen op dit gebied helpt het ons zo snel en adequaat mogelijk hulp te organiseren. <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/meldcode>

Interne contactpersoon

Voor klachten van vertrouwelijke aard (bijvoorbeeld seksuele intimidatie) zijn op de school interne contactpersonen (vertrouwenspersonen) aanwezig. Deze zijn voor zowel leerlingen, ouders/verzorgers als medewerkers van de school de eerste aanspreekpersoon voor klachten van vertrouwelijke aard. Hij/zij zal de klager aanhoren en samen met hem/haar kijken wat er gaat gebeuren. Eventueel zal hij/zij doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon. De interne contactpersonen zijn Sigrid Leeuwerik en Wojtek Eijnsink.

Wojtek: weijnsink@parcivalcollege.nl

Sigrid: sleeuwerik@parcivalcollege.nl

Veiligheidscoördinator: Rolf Hiemstra rhiemstra@parcivalcollege.nl

Externe vertrouwenspersoon

De Stichting de Vrije School Noord en Oost Nederland heeft twee externe vertrouwenspersonen:

mevrouw Annemarie van Kessel, telefoonnummer 06-43290770,

e-mailadres info@annemarievankessel.nl

de heer Gerard Dijkstra, telefoonnummer 06-55183368,

e-mailadres info@konfidi.nl



De externe vertrouwenspersonen kunnen de klager c.q. aangeklaagde op onafhankelijke wijze ondersteunen. Enerzijds kan hij/zij de klager/aangeklaagde emotioneel bijstaan. Anderzijds kan de klager/aangeklaagde zich laten bijstaan door een persoon die optreedt als gemachtigde. Eventueel kan hij/zij de klager begeleiden richting Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs.

De volledige klachtenregeling is op de school in te zien.

Commissie van beroep

Landelijke klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs/GCBO
Postbus 8232
2508 EH Den Haag
www.gcbo.nl

Bestuur en toezicht

Het Parcival College is onderdeel van Stichting De Vrije School Noord en Oost Nederland. (VSNON) Vier vrije scholen maken deel uit van de stichting:

- De Berkel primair onderwijs in Zutphen
- De Zonnewende primair onderwijs in Zutphen
- De Vrije School Zutphen voortgezet onderwijs
- Parcival College voortgezet onderwijs in Groningen

Het bevoegd gezag van de school berust bij de bestuurder van VSNON, de heer Hans Wildeboer.

De stichting staat onder toezicht van een Raad van Toezicht.

De schoolleiders van de verschillende scholen vormen een MT om samen met de bestuurder vorm te geven aan het beleid. De taken en verantwoordelijkheden van Raad van Toezicht, bestuurder, MT en schoolleider zijn geregeld in statuten en reglementen.

Adresgegevens bestuur

Stichting De Vrije School Noord en Oost Nederland
Postbus 4086 7200 AB Zutphen
bezoekadres: Dreef 4b Zutphen
tel.: 0575-53 38 60
e-mail: bestuurskantoor@vsnon.nl
website: www.vsnon.nl

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (mr) bestaat uit drie personeelsleden, drie ouders en drie leerlingen. De mr komt ca. zeven keer per schooljaar bijeen en geeft gevraagd en ongevraagd advies en goedkeuring aan allerlei schoolzaken.

e-mail: mr@parcivalcollege.nl



ORGANISATIE PARCIVAL COLLEGE

Voor ouders/verzorgers is het van belang om te weten welke praktische regels er zijn. Dit betreft dan vooral regels over aanwezigheid van leerlingen en de financiële kant van de school.

Aanwezigheid van leerlingen

a. Vakanties en vrije dagen

Extra vrije dag:	2 oktober
Herfstvakantie:	10 oktober t/m 18 oktober
Kerstvakantie:	19 december t/m 3 januari
Voorjaarsvakantie:	20 februari t/m 28 februari
Pasen:	26 maart t/m 29 maart
Meivakantie:	24 april t/m 9 mei
Pinksteren:	17 mei
Zomervakantie:	10 juli t/m 22 augustus

Op de website staat de gehele jaarplanning:

<https://www.parcivalcollege.nl/ouders-leerlingen/roosters>

b. Extra verlof

De schoolleiding kan in uitzonderingsgevallen, bijvoorbeeld vanwege familie-omstandigheden, toestemming verlenen voor kort extra verlof. De toestemming kan worden verleend als door ouders of verzorgers ruim van te voren schriftelijke toestemming middels een (op de website te downloaden) formulier is aangevraagd. Bij het verlenen van toestemming wordt de beslissing getoetst aan de Leerplichtwet. Afspraken met arts, tandarts, etc. moeten zoveel mogelijk buiten schooltijd worden gemaakt. In geval van niet toegestane afwezigheid wordt dit aan de leerplichtambtenaar gemeld als ongeoorloofd verzuim.

c. Schooltijden

Twee lesuren duren 90 minuten als ze tot een blokkur gevormd worden zoals de periode. Bij losse lessen is er 5 minuten wisseltijd. De lessen beginnen om 08.30 uur voor alle leerlingen. Om 08.25 uur gaat de eerste bel en gaan de leerlingen naar hun lokaal. Wie na de tweede bel, die om 08.30 uur gaat, binnenkomt is te laat en meldt zich bij de conciërge. Dit geldt ook voor het lesbegin na de wisseltijd. De eindtijden kunnen verschillen. De lestijden staan aangegeven op het lesrooster dat de leerlingen in de eerste schoolweek in Magister kunnen vinden.

PRAKTISCHE INFORMATIE



Lestijden schooljaar 2026-2027

08.30 - 10.00	periode
10.00 - 10.25	pauze
10.25 - 11.10	3e lesuur
11.15 - 12.00	4e lesuur
12.00 - 12.30	pauze
12.30 - 13.15	5e lesuur
13.20 - 14.05	6e lesuur
14.05 - 14.20	pauze
14.20 - 15.05	7e lesuur
15.10 - 15.55	8e lesuur
15.55 - 16.35	9e lesuur

Let op: op donderdag is het 7de uur van 14:10 tot 14:50

d. Lesuitval en tussenuren

Op de website wordt lesuitval, die tijdig gemeld is, vermeld. Het is raadzaam om zo kort mogelijk voor vertrek van huis de website te bekijken. Het kan voorkomen dat de lesuitval pas op de dag zelf op de website gezet kan worden. Er hangen dan ook in de hallen van de gebouwen schermen met actuele roosterwijzigingen.

Indien er sprake is van lesuitval gelden de volgende regels:

1. Lessen die uitvallen worden zo veel mogelijk vervangen. De lagere klassen hebben prioriteit.
2. Als vervanging niet mogelijk is worden de lessen zo veel mogelijk naar voren geschoven.
3. Als verschuiven van lessen niet meer mogelijk is, komt het lesuur te vervallen en is er sprake van een tussenuur.

Op een uur dat er vervangen wordt, kan een andere docent vervangen: soms wordt er dus een ander vak gegeven. Alle leerlingen worden geacht op school te zijn gedurende de tijd die op het lesrooster staat aangegeven. In geval van tussenuren kunnen de leerlingen (onder toezicht) werken in de kantine, in de stiltelokaal of in een pauzeruimte. De schoolleiding zal de leerlingen geen toestemming geven om naar huis te gaan in geval van tussenuren.

Wanneer er als gevolg van lesuitval toch vrij wordt gegeven, zal dat door de schoolleiding worden meegedeeld d.m.v. een mededeling op het roosterscherm in de hal of een mededeling aan de klas in het lokaal. Docenten wordt gevraagd om hun zieke collega's te vervangen. Dit kan betekenen dat leerlingen onder de hoede van de vervanger zelfstandig gaan werken, of dat ze les krijgen van de vervanger.

e. Ziekte van de leerling

Als een leerling plotseling verhinderd is en niet in staat is de lessen te volgen, bijvoorbeeld door ziekte of een ongeval, dan zijn de ouders/verzorgers verplicht dit 's morgens voor aanvang van de lessen (08.30 uur) in magister of telefonisch te melden. Hiervoor is een speciaal telefoonnummer: 050-5201801. Dit kan niet met terugwerkende kracht. Elke ochtend wordt per klas door de conciërges gecontroleerd welke leerlingen afwezig zijn en of zij zijn afgemeld. Voor leerlingen die niet zijn afgemeld volgt vanuit de school een telefonische controle op diezelfde dag.

Leerlingen die in de loop van de dag ziek worden, zijn verplicht zich bij de conciërge te melden. Er wordt dan eerst naar de ouders gebeld en de leerling krijgt dan een briefje mee naar huis met het verzoek om bij thuiskomst van de leerling de school te bellen, en het briefje ondertekend weer in te leveren bij de conciërge bij terugkomst op school. Niet afmelden wordt beschouwd als ongeoorloofd verzuim (spijbelen).

f. Terugkomen/Inhalen

Leerlingen die werk moeten afmaken of inhalen (ook als gevolg van verwijdering uit de les of ongeoorloofd schoolverzuim) komen op een met de conciërge afgesproken dag na de les terug zo lang als nodig is om de opgedragen taak af te maken. Indien de leerling dit moedwillig verzuimt, moet dit dubbel worden ingehaald.

g. Te laat komen

Een leerling die drie keer te laat is gekomen (en elke volgende keer daarna) zonder geldige reden, moet zich om 8.00 uur bij de conciërge melden op school. Bij een te grote en lange reisafstand klust de leerling 30 minuten na schooltijd. Na de vierde keer (en elke volgende keer daarna, komt er ook 1 uur klussen bij), worden de mentor en teamleider ingelicht, belt de mentor met de ouders en heeft de leerling een gesprek met de betreffende teamleider. Na de tiende keer te laat komen zonder geldige reden, worden de ouders/verzorgers op de hoogte gebracht en wordt er melding gedaan bij de leerplichtambtenaar om zo het te laat komen een halt toe te roepen.

h. Uit de les

Een leerling die uit de les wordt gestuurd moet zich melden bij de conciërge. Na de les meldt de leerling zich weer bij de leerkracht. Bij drie keer eruit volgt er een brief naar huis en spreekt de teamleider met de leerling.

i. Spijbelen

Als een leerling spijbelt, dan worden de gemiste uren op donderdagmiddag ingehaald. Bij aanhoudend spijbelen volgt evenals bij te laat komen (zie hierboven), een gesprek met de teamleider en zo nodig met de leerplichtambtenaar.

Bij te veel of te vaak spijbelen en/of te veel ziekte kan de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden. De leerplichtambtenaar zal de leerling met de ouders/verzorgers uitnodigen voor een gesprek, waarin naast een waarschuwing i.v.m. de afwezigheid van de leerling ook de redenen van het verzuim in beeld worden gebracht. De leerplichtambtenaar zal dan in samenwerking met de school en/of hulpverlening proberen de oorzaken voor het verzuim te verminderen c.q. op te heffen. Als blijkt dat de leerling daarna toch weer spijbelt, meldt de school dit opnieuw aan de leerplichtambtenaar en wordt in onderling overleg gekeken hoeveel de leerling heeft gespijbeld en of het zinvol is hem of haar door te verwijzen naar het Bureau HALT, dit afhankelijk van de problematiek van de bewuste leerling. Meer informatie over dit bureau kunt u krijgen via de schoolleiding. Bij een opvallend hoog verzuim door ziekte hanteert de school een verzuimprotocol. Zie hiervoor de website.

Schoolregels

Bij de start van het schooljaar wordt het leerlingenstatuut via de website bekend gemaakt. Hierin staan in beknopte vorm de regels.

De school is vrij van smartdevices. Op het Parcival College geldt: *Smartdevices zijn thuis of in de kluis*. De school is rookvrij voor leerlingen. Dat betekent dat leerlingen niet op het schoolplein mogen roken. Leerlingen mogen ook niet roken op looproutes naar toegangen van de school en de fietsenstallingen en op straat tussen de gebouwen. Daarnaast zijn er een Veiligheidsdocument, een anti-pestprotocol, een document met richtlijnen voor het gebruik van sociale media en een EIC regeling over gebruik van elektronica. Als laatste is er ook een document over de regels bij reizen.

Alle documenten zijn via de website te raadplegen. Het instellen van duidelijke schoolregels heeft een preventief effect. Daarbij geldt:

- Iedereen die regelmatig contact heeft met de school kent de schoolregels en houdt zich eraan
- Schoolregels gelden vanaf dag één; de docenten bespreken de regels aan het begin van het schooljaar met de leerlingen en komen er regelmatig op terug
- De ouders/verzorgers zijn op de hoogte van de regels (schoolgids)
- De leerlingen kunnen altijd terecht bij de mentor of docent
- De school zorgt voor voldoende toezicht

Waarden en normen

Bij het realiseren van een veilige school komt preventie van ongewenst gedrag op de eerste plaats. Daarbij gelden de volgende waarden en normen:

- Respect voor elkaar
- Respect voor de omgeving
- Respect voor jezelf

In de schoolregels zijn deze uitgangspunten terug te vinden.

Wat verstaan we onder een veilige school?

De school moet een plek zijn waar rust heerst, waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig weten, en waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan. Dat betekent concreet:

Voor leerlingen:

- Niet pesten of gepest worden; jezelf mogen en kunnen zijn
- De lessen kunnen volgen zonder dat je wordt lastiggevallen
- Weten dat geweld en (seksuele) intimidatie uit den boze zijn
- Bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn
- Serieus genomen worden door personeelsleden en overige medewerkers
- Duidelijke afspraken over dit alles

Voor ouders/verzorgers:

- Erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen graag naar school gaan
- Weten dat er geen bedreigingen voorkomen
- Een open oor vinden voor problemen
- Weten dat signalen worden opgepakt en problemen aangepakt
- Duidelijke afspraken over dit alles

Voor personeel en andere medewerkers:

- Met respect bejegend worden door leerlingen, ouders/verzorgers, collega's etc.
- Weten dat problemen worden aangepakt
- Ergens terecht kunnen met signalen
- Duidelijkheid over wat er gebeurt bij calamiteiten
- Duidelijke afspraken over dit alles

Voor de omgeving/de buurt:

- Geen overlast van leerlingen die rond de school hangen
- Geen vandalisme, vervuiling of diefstal
- Weten dat leerlingen worden aangesproken op hun gedrag
- Een aanspreekpunt voor suggesties en eventuele klachten
- Signalen worden opgepakt en problemen aangepakt

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Op het Parcival College zijn meerdere BHV'ers. Zij hebben een opleiding gevolgd en zijn in staat bij calamiteiten op te treden.

Ook zijn er opgeleide EHBO'ers. Tevens zijn er diverse zelfzorgmedicijnen.

In alle gebouwen is een AED aanwezig

Het vrijeschoolonderwijs biedt veel extra's dat niet door de overheid bekostigd wordt. Daarom vragen wij u om een bijdrage aan deze kosten. Uw bijdrage is vrijwillig. Ook als u geen bijdrage kunt doen, kan uw zoon of dochter gewoon deelnemen aan alle activiteiten van ons onderwijs.

De bijdrage aan schoolkosten is opgedeeld in verschillende kostenposten. Te weten: algemeen vrijwillige bijdrage, materiaal geld, schoolreizen/excursies en sportoriëntatie. In dit bericht leest u hier meer over, ook over de manier waarop we de administratie organiseren.

Kostenposten:

1) Vrijwillige ouderbijdrage

Met deze vrijwillige bijdrage kunnen wij onze leerlingen het brede aanbod van lessen en activiteiten op het Parcival bieden. De extra kosten zijn onder meer voor:

- lessen koor, toneel, dans, muziek, eurythmie, beeldende kunst, ambacht (hout, metaal, textiel);
- gesplitste groepen, inzet van onderwijsassistenten en pianisten;
- extra inrichtings- en materiaalkosten voor met name de kunstzinnige en ambachtelijke vakken;
- jaarfeesten;
- voorjaarsconcert;
- lidmaatschap vereniging vrije scholen.

Met de keuze voor het Parcival College kiest u voor vrijeschoolonderwijs. Wij hopen dan ook dat u bereid bent deze vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Wij beseffen dat deze bijdragen, naast eventuele kosten voor openbaar vervoer, voor u een grote uitgave kunnen zijn. Er kan desgewenst in termijnen betaald worden.

2) Materiaalgeld

Er zijn ook materiaalkosten zoals de kosten voor aanschaf van periodeschriften. Hiervoor vragen we u om een bijdrage van €15,- per jaar.

3) Schoolreizen/Excursies

Er vinden schoolreizen en excursies plaats. Zij zijn een aanvulling op de lessen en vormen een belangrijk onderdeel van het schoolleven.

4) Sportoriëntatie

In de (voor)examenklassen worden lessen sportoriëntatie gegeven. Er wordt kennisgemaakt met nieuwe sporten die nog niet in de gymles zijn aangeboden. De lessen vinden plaats op sportaccommodaties buiten school. Vaak ook met inzet van gastdocenten of sportinstructeurs. Voor de extra kosten die hiermee gemoeid zijn, wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van €35,- per leerling.

Betaling en administratie:

Ons digitale schoolkosten systeem wordt ondersteund door WIScollect. Via WIScollect ontvangt u de betaalverzoeken.

Voor het inzetten van WIScollect is het van belang dat wij over uw correcte e-mailadres beschikken omdat er vanuit dit systeem met u per mail wordt gecorrespondeerd. We gebruiken hiervoor de e-mailadressen die u heeft opgegeven bij de inschrijving van uw zoon of dochter op het Parcival College.

N.B.: Soms worden deze e-mails door providers gezien als spam of ongewenste e-mail. Wij verzoeken u daarom deze mappen regelmatig te controleren.

De verzoeken tot een bijdrage worden verdeeld over het schooljaar.

Bij elk verzoek krijgt u de mogelijkheid om te betalen (in sommige gevallen in termijnen naar keuze), af te wijzen of gedeeltelijk te betalen.

Ook bieden we bij de verzoeken de mogelijkheid om een gift te doen. We weten dat er ouders zijn die voor specifieke kostenposten graag een extra bijdrage doen omdat ze het belangrijk vinden dat extra aanbod in stand blijft voor alle leerlingen.

We zullen circa één maand na een verzoek tot bijdrage, de ouders die in het geheel nog niet gereageerd hebben, herinneren aan het verzoek.

Indien u vragen heeft over de vrijwillige ouderbijdragen, dan kunt u contact opnemen met onze financiële administratie via schoolkosten@parcivalcollege.nl.

Desgewenst kunt u bij Stichting Provinciaal Groninger Studiefonds Studiefonds 2026/2027 - Provincie Groningen een bijdrage in de reis- of studiekosten aanvragen. www.provinciegroningen.nl/subsidies/studiefonds/studiefonds-2026/2027

De aanvraagperiode loopt tot en met 31 augustus 2027 voor het komende schooljaar.

Laptop: voor het volgen van het onderwijs op het op het Parcival is het niet nodig om een laptop aan te schaffen. Indien er op een computer gewerkt moet worden tijdens een les dan stelt school een laptop beschikbaar.

Kluispasje: het eerste kluispasje wordt kosteloos door school verstrekt. Graag zorgvuldig mee zijn. Indien het kluispasje zoekraakt kan bij de conciërge tegen betaling van €5,- een nieuw kluispasje worden aangevraagd

Materiaalkosten + sportoriëntatie

Omschrijving	Klas 7	Klas 8	Klas 9	10M	10H	10V	11V	5H/11H	12V
Materiaalkosten	€15,-	€15,-	€15,-	€15,-	€15,-	€15,-	€15,-	€15,-	€15,-
Sportoriëntatie	-	-	-	€35,-	€35,-	-	€35,-	-	-
Totaal	€15,-	€15,-	€15,-	€50,-	€50,-	€15,-	€50,-	€15,-	€15,-

2. Reizen en excursies

Omschrijving	Klas 7	Klas 8	Klas 9	10M	10H	10V	11V	11H	5H	12V
Excursies				€ 25,-	€ 25,-	€ 25,-	€ 25,-	€ 25,-		
Reisweek	€85,-	€150,-	€95,-	€165,-	€430,-	-	€430,-	€180,-	€180,-	€180,-
Totaal	€85,-	€150,-	€95,-	€190,-	€455	€25,-	€455,-	€205,-	€180,-	€180,-

Reizen toelichting

Klas	excursie	reis
Klas 7	geen excursie	boerderijweek
klas 8	geen excursie	Ardennenreis
klas 9	geen excursie	Kennismaking nieuwe negende klassen
klas 10M	kunstexcursie	biografieweek
Klas10H	kunstexcursie	stedenreis
Klas10V	Kunstexcursie	nvt
Klas4H	kunstexcursie	stedenreis
Klas11V	kunstexcursie	stedenreis
Klas5H/11H	geen excursie	biografiereis
Klas12V	geen excursie	biografiereis

d. Verzekering

Alle leerlingen zijn collectief verzekerd tegen ongevallen op school en onderweg. Deze verzekering geldt voor elke leerling een uur voor en een uur na schooltijd. Voor leerlingen die verder dan 4 km van school wonen is deze tijd twee uur. De verzekering geldt ook voor schoolreizen en werkweken.

De verzekering is een aanvullende verzekering. Dit betekent dat in eerste instantie de verzekering van de ouders/verzorgers aangesproken wordt. Schadegevallen moeten zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de administratie. Het verzekeringsbedrag is verrekend in de ouderbijdrage.

VERENIGING VAN VRIJESCHOLEN

Vereniging van vrijescholen

Diederichsstraat 25, 3971 PA, Driebergen.

Tel. 0343-536060

e-mail vereniging@vrijescholen.nl

website www.vrijescholen.nl

De Vereniging van vrijescholen (Vereniging) is een vereniging van besturen van vrijescholen. De activiteiten die de Vereniging op het gebied van onderwijs ontplooit zijn gericht op samenwerking en kwaliteit, voorlichting en communicatie, bestuurlijke en pedagogische aangelegenheden en maatschappelijke ontwikkelingen.

Zij heeft drie taken: vertegenwoordiging én belangenbehartiging bij de overheid (lobby), presentatie naar buiten van het vrijeschoolonderwijs, het binden van haar leden op de ontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs en het stimuleren van overleg tussen (groepen van) partners.

Via de website kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief zodat u op de hoogte blijft van de actualiteiten.

Regionale (basis) Vrije Scholen

Het Parcival College heeft een sterk regionale functie. Iets minder dan de helft van de leerlingen is afkomstig van de Vrije basisscholen in Noord Nederland. Er is regelmatig contact en overleg tussen de scholen in de regio over aansluiting onderbouw-bovenbouw, overdracht van leerlingen naar het voortgezet onderwijs.

Vrijescholen in Noord Nederland primair onderwijs:

De Es Assen, Michael Leeuwarden, De Toermalijn Meppel, De Stroeten Emmen, Widar Groningen.



Parcival College

Bezoekersadressen (niet voor het versturen van gewone post):

Merwedestraat 45 - 9725 KA Groningen

Merwedestraat 98 - 9725 KG Groningen

Reggestraat 1 - 9725 KH Groningen

Postadres:

Merwedestraat 45

9725 KA Groningen

050 5201800