Ondersteuningsprofiel 2026-2027

Parcival College (voortgezet vrijeschoolonderwijs) Merwedestraat 45/98 en Reggestraat 1
9725 KA Groningen T: 050-5201800
E: administratie@parcivalcollege.nl W: www.parcivalcollege.nl

Inleiding

Dit document is een beschrijving van het ondersteuningsbeleid van het Parcival College.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO Stad (20.01). Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.swv-vo2001.nl is informatie te vinden over:

- Welke schoolbesturen aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband
- De ondersteuningsprofielen van de scholen
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

De missie van onze school is: "Het Parcival College wil in de mens ontwikkelen wat in aanleg aanwezig is, niet wat de mens moet kunnen en weten om zich in de bestaande sociale orde te voegen. Daardoor zal de opgroeiende generatie de maatschappij met nieuwe krachten verrijken."

We gaan er op onze school vanuit dat ieder kind, ieder mens, een eigen identiteit heeft die tot verwerkelijking wil komen. Het leerplan is afgestemd op de ontwikkelingsfasen van leerlingen. Het onderwijs op onze school staat in dienst van deze ontwikkeling.

Het Parcival College vindt haar inspiratie in de antroposofische menskunde: het is een school met ontwikkelingsgericht onderwijs voor hoofd, hart en handen.

Wij maken de beweging naar steeds inclusiever onderwijs: van gericht op het individu, de diagnose en de begeleiding buiten de klas naar gerichtheid op ondersteuning, (zoveel mogelijk) binnen de klas. Dit draagt bij aan de socialisatie en het is gezondmakend. We steken daarom schoolbreed in op het ontwikkelen van executieve functies in de klas, met alle leerlingen. Dus waar we voorheen een leerling buiten de klas een individueel traject aangeboden hebben, bijvoorbeeld bij hoogbegaafdheid, doen we dat nu steeds vaker in de directe leeromgeving van de leerling.
We zijn van mening dat een leerling het meest gebaat is bij versterking van de eigen verantwoordelijkheid en het zelfoplossend vermogen. Daartoe hebben we onder andere een schooleigen (plan-)agenda ontwikkeld, die in alle lessen wordt gehanteerd.

Onze school kenmerkt zich door een relatieve kleinschaligheid en een veilig leerklimaat en biedt onderwijs op het niveau van mavo, havo en vwo.

Ondersteuningsaanbod

Er wordt op het Parcival College onderscheid gemaakt in basisondersteuning en aanvullende ondersteuning. Hieronder wordt dit onderscheid verder toegelicht.

Basisondersteuning
In de basisondersteuning wordt de leerling gevolgd op leer- en sociaal-emotioneel gebied. De mentor is de spil in de zorg en daarmee het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Een mentor heeft korte lijnen met docenten. De mentor bespreekt zorg over de positie van de leerling in de groep, de ontwikkeling en de resultaten. Deze gesprekken zijn met leerling en/of met ouder.
Daarnaast valt onder de basisondersteuning:

- Kortdurende begeleiding door de mentor, maximaal 6 keer.

- Rapport- en leerlingenbesprekingen;
- Verzuimcoördinatie
- Begeleiding vanuit het decanaat: decanen geven informatie aan ouders en leerlingen over vervolgopleidingen en de loopbaanontwikkeling;
- Vertrouwenspersoon;
- Signaleren van rekenproblemen in de 7e klas;
- Signaleren van dyslexie;
- Mogen werken in het stiltelokaal;
- Aandacht voor executieve functies begint in klas 7 tot en met 9, waar de basis wordt gelegd met een verplichte schoolplanagenda. Vanaf klas 10 blijft een agenda verplicht, waarbij leerlingen de optie houden om de schoolagenda te gebruiken .
- Huiswerkklas: De huiswerkklas wordt aangeboden voor de leerlingen van klas 7 tot en met 12. Het is bedoeld voor leerlingen die moeite hebben met het maken van huiswerk. In de huiswerkklas werken de leerlingen zelfstandig en in stilte aan hun huiswerk. Ook wordt er aandacht besteed aan planvaardigheid;
- Samen met de mentor en de leerling wordt, zo nodig in samenspraak met de ouders/verzorgers, besproken wat de specifieke ondersteuningsvraag is.
- Onze trainingen:
    - Veerkrachttraining: deze training is ontwikkeld voor leerlingen die schoolstress ervaren, en is gericht op: zich sterker te voelen, zichzelf te kunnen zijn, vanuit ontspanning met toetsen te kunnen omgaan, met meer zelfvertrouwen sociale contacten aan te gaan.
    - Bounce Training: deze training is bedoeld voor leerlingen die ervaren dat zij onvoldoende zelfvertrouwen hebben in hun schoolse functioneren. Aandacht wordt onder andere besteed aan: het ontwikkelen van een goede houding en het beter kunnen verwoorden van gevoelens.
    - Balanstraining: training bedoeld voor leerlingen van de examenklassen die opzien tegen en stress ervaren voor de toetsweken en is gericht op het vinden van balans en veerkracht.

Aanvullende ondersteuning
Als de basisondersteuning niet afdoende is, wordt de vraag van de leerling mentoroverstijgend genoemd. In dat geval wordt het advies van de Ondersteuningsgroep (OG) gevraagd. De ondersteuningsgroep bestaat uit ondersteuningscoördinatoren, een coördinator leerlingbegeleiding en een orthopedagoog. De mentor meldt de leerling aan bij de OG, na overleg met de ouders. Na bespreking volgt een advies, gericht op de ondersteuningsvraag van de leerling.

Externe partners:
- De jeugdarts: de jeugdarts houdt regelmatig spreekuur op school. Een verwijzing naar de jeugdarts vindt plaats via de ondersteuningsgroep.
- De VO WIJ-medewerker: deze kan door de ondersteuningsgroep worden ingeschakeld als er problemen zijn op maatschappelijk gebied of bij thuiszittende leerlingen. Waar nodig wordt er contact gezocht met het sociaal team van de woonplaats van de leerling.
- De leerplichtambtenaar: wanneer er veel verzuim is, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld door de school.
- Expertise- en consultatieteam vanuit het samenwerkingsverband (ECT): De ECT'er denkt mee in complexe situaties van leerlingen die dreigen vast te lopen en waarbij het onderwijsperspectief besproken moet worden.
- Onderwijs aan Zieke Leerlingen (OZL)
- Overige externe of ambulante hulpverlening: als school werken we samen met de betrokken hulpverlening van de leerling.

Op het Parcival College worden arrangementen aangeboden als aanvullende ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende is voor de leerling. Een voorwaarde is dat door de leerling medewerking wordt verleend.

1. Arrangement schoolgerichte individuele begeleiding
Dit arrangement wordt op individueel niveau geboden door coördinator leerlingbegeleiding, en kan pas worden aangeboden als de leerling gebruik heeft gemaakt van het trainingsaanbod in de basisondersteuning (de veerkrachttraining, de bouncetraining of de balanstraining). Deze begeleiding wordt ingezet bij complexe, schoolgebonden ondersteuningsvragen, die mentor overstijgend zijn. De individuele begeleiding start met het vaststellen van een doel en een bijbehorend tijdpad. Na deze periode (6 tot 8 begeleidingsmomenten) wordt de begeleiding geëvalueerd, waarna het vervolg binnen de schoolse setting wordt besproken.

2. Arrangement verminderd belastbaar:
Dit arrangement wordt ingezet voor leerlingen die beperkt belastbaar zijn en dreigen thuis te komen te zitten of tijdelijk thuiszitten.
Vaak zijn het leerlingen die:

- Door medische oorzaak of onverklaarbaar vermoeid zijn;
- De druk van presteren/volgen van lessen als hoog ervaren;
- Last hebben van de wisselingen binnen een schooldag;
- Graag langere tijd willen hebben om te werken aan hetzelfde onderwerp;
- Sombere klachten (richting depressie) ervaren;
- Sociaal veel druk ervaren in klassen en pauzes;
- Veel verzuim hebben, en daardoor leerachterstand oplopen, met toenemende druk als gevolg;
- Overprikkeld zijn.

Voor deze leerlingen wordt intensieve coördinatie van de ondersteuningscoördinatoren ingezet. Zij zijn aanspreekpunt voor de betrokkenen en monitoren de voortgang van de schoolloopbaan en de ondersteuning.

Draagkracht en grenzen van onze school

Onze school past het beste bij

- Leerlingen die regie kunnen nemen over hun eigen planning en het noteren van huiswerk.
- Leerlingen die opbloeien in een dynamische, prikkelrijke omgeving met veel afwisseling, vrije opdrachten en waarin je zelf voor een deel invulling geeft aan het leerproces
- Leerlingen die de lesstof goed opnemen via verhalend periodeonderwijs (zonder vastomlijnde lesmethodes).
- Leerlingen met ouders die graag een open samenwerking met school aangaan.

Grenzen aan onze ondersteuning
Om iedere leerling de aandacht en veilige omgeving te bieden die nodig is, moeten we soms vaststellen dat onze school niet de best passende plek is. In dat geval komt een leerling op een andere onderwijsplek beter tot zijn recht.

Wij kunnen onvoldoende ondersteuning bieden aan:

- *Leerlingen met veiligheids- of gedragsvragen***:** Onze vrije onderwijsstructuur en ons curriculum vragen een basis aan zelfregulatie. Als er sprake is van gedrag dat de fysieke of emotionele veiligheid van de leerling zelf of van anderen in gevaar brengt, biedt onze setting niet de juiste kaders.
- *Leerlingen met intensieve fysieke ondersteuningsbehoeften***:** Omdat een van onze locaties geen lift heeft en we geen medisch verpleegkundige in dienst hebben, kunnen we leerlingen met een zware lichamelijke beperking of een grote fysieke ondersteuningsvraag niet de juiste begeleiding bieden.
- *Leerlingen met een visuele of auditieve beperking***:** Ons onderwijs leunt sterk op horen en zien. Als een beperking op dit vlak (ook met hulpmiddelen) een te grote barrière vormt, mist een leerling te veel van het programma. Wanneer een leerling met hulpmiddelen goed kan functioneren, is plaatsing in overleg mogelijk.
- *Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften***:** Bij complexe ondersteuningsvragen overstijgt dit soms de draagkracht van de school. Om goed te beoordelen of we de juiste ondersteuning kunnen bieden, is een volledig dossier met een open overdracht van alle betrokkenen noodzakelijk. Blijkt plaatsing niet haalbaar, dan denken we graag mee overeen beter passende plek. Dit is denkbaar bij leerlingen met ASS**:** de aard van onze lesopdrachten

en de klassensamenstelling blijkt voor een deel van de leerlingen met een autismespectrumstoornis minder geschikt. Hierover gaan we altijd vooraf in overleg met ouders en zoeken we zorgvuldig naar gezamenlijke afstemming.

Aanmelding en plaatsing
Plaatsing is helaas niet altijd mogelijk. Dit is het geval wanneer:

- De benodigde ondersteuning of het gewenste uitstroomperspectief onze mogelijkheden overstijgt.
- De rust en orde in de groep door een plaatsing niet meer gegarandeerd kunnen worden.
- Onze maximale capaciteit is bereikt (in dat geval hanteren we een lotingsbeleid, zie onze website onder 'Nieuw op school').

Goed om te weten: De school waar je je kind als eerste aanmeldt, heeft zorgplicht. Bieden wij niet de juiste plek maar valt het niveau wel binnen ons aanbod? Dan helpen we actief mee bij het vinden van een passender alternatief. Transparantie vooraf over eventuele ondersteuningsbehoeften is een voorwaarde hierbij. Alle afspraken en procedures vind je overzichtelijk terug in onze schoolgids.

Als naar school gaan niet lukt

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, of bij ernstig verzuim, heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt (Dit is ook ondergebracht in het arrangement verminderd belastbaar):
Bij thuiszittende leerlingen wordt een MPO (Meer Partijen Overleg) georganiseerd met betrokken partijen. Vaak betreft dit een leerplichtambtenaar, het Samenwerkingsverband, de WIJ-medewerker en/of de jeugdarts, maar ook externe hulpverlening heeft hierin een rol.
Doel van het overleg is om de leerling zo snel mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijs.
Onderdelen van de ondersteuning zijn:

- Een thuiswerkplan, waarbij de stof die op school wordt besproken, wordt overgedragen aan de leerling. Bij het opstellen van het plan hebben alle partijen een inspanningsverplichting;
- Er is regelmatig overleg tussen de betrokken partijen. De specifieke behoefte van de casus bepaalt de intensiteit van de overleggen.

In sommige gevallen wordt met het samenwerkingsverband onderzocht om op een passende plek onderwijs te bieden op andere locaties zoals:

- Rebound (voor leerlingen die dreigen vast te lopen in het reguliere onderwijs);
- TTVO (onderwijs aan (dreigende) thuiszittende leerlingen of leerlingen die lange tijd geen onderwijs hebben gevolgd)
- Voortgezet Speciaal Onderwijs
- Middelbaar beroepsonderwijs

Wat zijn onze ambities?

Waar gaat de school zich de komende jaren in ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen?
Het Parcival College wil zich de komende tijd richten op het volgende:

- Intensivering van ondersteuning van leerlingen die dreigen thuis te zitten;
- Nader ontwikkelen passend/inclusief onderwijs.

Groningen, augustus 2026