

Ondersteuningsprofiel 2020/2021

Parcival College (voortgezet vrijeschoolonderwijs)

Merwedestraat 45/98 en Reggestraat 1

9725 KA Groningen T: 050-5201800

E: administratie@parcivalcollege.nl W: www.parcivalcollege.nl

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO Stad (20.01). Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.swv-vo2001.nl is informatie te vinden over:

- Welke schoolbesturen aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband
- De ondersteuningsprofielen van de scholen
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

"Het Parcival College wil in de mens ontwikkelen wat in aanleg aanwezig is, niet wat de mens moet kunnen en weten om zich in de bestaande sociale orde te voegen. Daardoor zal de opgroeiende generatie de maatschappij met nieuwe krachten verrijken".

Op het Parcival College gaan we ervan uit dat ieder kind, ieder mens, een eigen identiteit heeft die tot verwerkelijking wil komen. Het leerplan is afgestemd op de ontwikkelingsfasen van leerlingen. Het onderwijs op onze school staat in dienst van deze ontwikkeling.

Het Parcival College vindt haar inspiratie in de antroposofische menskunde: het is school met ontwikkelingsgericht onderwijs voor hoofd, hart en handen.

Onze school kenmerkt zich door een relatieve kleinschaligheid en een veilig leerklimaat.

Er zijn verschillende leerroutes:

- Mavo
- Havo
- Vwo

Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning?

Er wordt op het Parcival College onderscheid gemaakt in basisondersteuning en extra ondersteuning. In onderstaand schema wordt dit onderscheid verder toegelicht:

Niveau	Aanbod
Geldt voor alle leerlingen.	<p>In de basisondersteuning wordt de leerling gevolgd op leer- en sociaal-emotioneel gebied. De mentor is de spil in de zorg en daarmee het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Een mentor heeft korte lijnen met docenten. De mentor bespreekt zorg over de positie van de leerling in de groep, de ontwikkeling en resultaten. Deze gesprekken zijn met leerling en met ouder.</p> <p>Daarnaast valt onder de basisondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kortdurende ondersteuningscoördinatie • Docentenbegeleiding • Rapport- en leerlingenbesprekingen • Begeleiding vanuit het decanaat • Screening dyslexie (in klas 7, voor hogere klassen alleen op aanvraag), en eventueel daaruit volgend dyslexieonderzoek. • Screening rekenproblemen (klas 7, voor hogere klassen alleen op

	<p>aanvraag)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kortdurende leerlingbegeleiding (sociaal-emotioneel, op leer- en plangebied), maximaal 6 keer. • Kortdurende kunstzinnige individuele kunstzinnige begeleiding, maximaal 6 keer • Veerkrachtraining en Rots en Water
<p>Aanbod op individueel niveau</p>	<p>Als de basisondersteuning niet afdoende is, wordt de vraag van de leerling als mentoroverstijgend benoemd. In dat geval wordt het advies van de Ondersteuningsgroep (OG) gevraagd. De mentor meldt de leerling aan bij de OG, na overleg met de ouders. Na bespreking volgt een advies, gericht op de ondersteuningsvraag van de leerling. Voor een leerling kan individuele leerlingbegeleiding worden ingezet, eventueel in combinatie met een arrangement.</p> <p>De ondersteuningsgroep bestaat uit: twee ondersteuningscoördinatoren, een orthopedagoog, een intern begeleider en kunstzinnig begeleider.</p> <p>Extern is er hulp beschikbaar van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de jeugdarts • WIJ-medewerker • Leerplichtambtenaar • (indien nodig) externe hulpverleners • Expertise vanuit het samenwerkingsverband (ECT) • Ambulante begeleiding • Onderwijs aan Zieke Leerlingen (OZL) <p>De beeldvorming en de afspraken met betrekking tot ondersteuning staan in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en wordt met de ouders, leerling en mentor besproken.</p>
<p>Aanbod op individueel- en groepsniveau</p>	<p>Voor bepaalde groepen leerlingen (met een gelijksoortige hulpvraag) zijn op het Parcival College drie arrangementen beschikbaar. Deze arrangementen vallen buiten de basisondersteuning. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld.</p> <p>1 - Arrangement executieve functies: Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die onvoldoende vaardig zijn om zich te concentreren op school of hun schoolwerk, of moeite hebben met plannen en organiseren. Ook kan het zijn dat leerlingen achterstanden hebben opgelopen door bijvoorbeeld verzuim, en hulp nodig hebben om dit in te halen en te organiseren. Doel van de begeleiding is: leren leren, het verbeteren van de concentratie en een betere motivatie om te leren. De begeleiding wordt gegeven door de intern begeleider.</p> <p>2 - Arrangement internaliserende problematiek en/of verminderde sociale flexibiliteit (depressie, angst, perfectionistisch, faalangst): Dit arrangement wordt zowel op individueel als op groepsniveau geboden. Het bestaat uit Veerkrachtraining, Rots en Water training, Individuele Kunstzinnige Begeleiding en Langdurige Leerlingbegeleiding. De begeleiding wordt gegeven door de kunstzinnig begeleider.</p> <p>3 - Arrangement verminderd belastbaar. Dit arrangement wordt ingezet voor leerlingen die beperkt belastbaar zijn en dreigen thuis te komen te zitten of tijdelijk thuiszitten.</p>

	<p>Vaak zijn het leerlingen die:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onverklaarbaar vermoeid zijn (zonder of door medische oorzaak) - De druk van presteren/volgen van lessen als hoog ervaren. - Last hebben van de wisselingen binnen een schooldag. - Graag langere tijd willen hebben om te werken aan hetzelfde onderwerp. - Sombere klachten (richting depressie) ervaren. - Sociaal veel druk ervaren in klassen en pauzes. - Veel verzuim hebben, en hierdoor didactische achterstanden oplopen, met toenemende druk als gevolg. - Dreigen thuis te zitten <p>Voor deze leerlingen wordt intensieve coördinatie van de ondersteuningscoördinatoren ingezet.</p>
--	--

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Onze school is niet geschikt voor:

- Leerlingen met een oppositioneel-opstandige en/of een sociale gedragsstoornis. We kunnen onvoldoende ondersteuning bieden aan deze leerlingen. De ruimte die wij geven aan de leerlingen en het curriculum dat wij aanbieden, is voor deze leerlingen niet passend.
- Leerlingen met een zware lichamelijke beperking. Leerlingen met veel zorg op fysiek gebied kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden. Er is op één van de locaties geen lift aanwezig en de school heeft geen verpleegkundige in dienst.
- Leerlingen met een visuele en/of auditieve beperking. Wij bieden onderwijs aan waarbij gehoor en zicht een belangrijke rol speelt. Leerlingen met een beperking op (één van) deze gebieden zouden te veel missen. Wanneer de leerling met hulpmiddelen goed kan functioneren dan is plaatsing in overleg mogelijk.
- In bepaalde gevallen zijn leerlingen met dubbele diagnoses niet toelaatbaar. Hieronder wordt aangegeven welke positieve kenmerken van belang zijn voor leerlingen.
- Gebleken is dat voor sommige leerlingen met ASS de onderwijssetting (aard van de opdrachten, samenstelling van de klassen) minder geschikt is. Hierover wordt afstemming met ouders worden gezocht.

Onze school is wel geschikt voor:

- Leerlingen met een hoge mate van zelfstandigheid, bijvoorbeeld bij het plannen en organiseren van huiswerk (noteren).
- Leerlingen die goed om kunnen gaan met een dynamische leeromgeving waarin diverse prikkels zijn.
- Leerlingen die houden van veel variatie tijdens de schooldag waarin regelmatig vrije opdrachten worden gegeven en waarin je zelf voor een groot deel invulling geeft aan het leerproces.
- Leerlingen die kunnen leren van periodeonderwijs waarbij de docent de stof vertelt zonder gebruik te maken van een lesmethode.
- Leerlingen die gesteund worden door ouders die open staan voor samenwerking.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort.

- Als school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;
- Als school onvoldoende capaciteit heeft om alle aangemelde leerlingen te plaatsen; de school heeft

een lotingsbeleid (zie op de website onder kopje nieuw op school).

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek, mits het een aanmelding betreft met het gevraagde niveau. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Als naar school gaan niet lukt

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt (dit is ook ondergebracht in het arrangement verminderd belastbaar):

Bij thuiszittende leerlingen wordt een MPO (Meer Partijen Overleg) georganiseerd met betrokken partijen. Vaak betreft dit leerplicht, een jeugdarts, maar ook externe hulpverlening heeft hierin een rol.

Doel van het overleg is om de leerling zo snel mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijs. Onderdelen van de ondersteuning zijn:

- Een thuiswerkplan, waarbij de stof die op school wordt besproken, wordt overgedragen aan de leerling. Bij het opstellen van het plan hebben alle partijen een inspanningsverplichting
- Er is regelmatig overleg tussen de betrokken partijen. De specifieke behoefte van de casus bepaalt de intensiteit van de overleggen.

In sommige gevallen wordt met het samenwerkingsverband onderzocht om op een passende plek onderwijs te bieden op andere locaties zoals Rebound, TTVO, VSO.

Wat zijn onze ambities?

Waar gaat de school zich de komende jaren in ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen?

Het Parcival College wil zich de komende tijd richten op het volgende:

- (Hoog)begaafdheid: evaluatie Pilot en verdere bepaling beleid.
- Herzien dyslexiebeleid
- Intensivering van ondersteuning van leerlingen die dreigen thuis te zitten.